Colegios capuchinos de España	ACTIVIDADES SAN FRANCISCO CURSO 2026-2027	ENCONTRARNOS

San Francisco de Asís

JUSTIFICACIÓN

TÍTULO: "Seis encuentros que transformaron una vida"

El lema de este curso, **ENCONTRARNOS**, nos invita a mirar la vida de San Francisco de Asís desde una perspectiva especialmente significativa: su historia puede entenderse como un camino marcado por diferentes encuentros que fueron transformando progresivamente su manera de mirar, de vivir y de relacionarse con Dios y con los demás.
Francisco se encuentra consigo mismo, con los pobres, con los leprosos, con Cristo crucificado, con el Evangelio y con los hermanos. Cada uno de estos encuentros provoca en él una transformación y le conduce hacia una vida más auténtica, sencilla, fraterna y evangélica.
Este curso tiene además un significado especial al comenzar la preparación del **V Centenario de la Reforma Capuchina**. Por ello, queremos que la celebración no se limite a recordar acontecimientos del pasado, sino que nos ayude a preguntarnos:
¿Qué nos dice hoy Francisco?
¿Con quién necesitamos encontrarnos?
¿Qué puede transformar en nosotros ese encuentro?
De esta manera, los seis encuentros de Francisco se convierten también en seis invitaciones para nuestra comunidad educativa.
Nuestra propuesta para trabajar este año San Francisco no es única para cada gran etapa educativa. No hay una actividad diferente para cada curso: cada bloque está pensado para que el profesorado lo adapte con naturalidad a la edad concreta del grupo sin perder el hilo común del colegio.

UNA SOLA EXPERIENCIA Los seis encuentros de Francisco se convierten en seis pasos de un mismo camino. Cada etapa trabaja las mismas palabras y símbolos, con una profundidad ajustada a la madurez del alumnado.

2. LEMA
ENCONTRARNOS
Sublema:
"Cada encuentro puede transformarnos."
Y como horizonte del V Centenario:
"500 años después, seguimos encontrándonos."



3. LOS SEIS ENCUENTROS

Encuentro	Palabra	Pregunta	Símbolo
Conmigo mismo	BUSCAR	¿Quién soy?	Espejo
Con los pobres	COMPARTIR	¿Qué tengo para dar?	Corazón
Con quien me cuesta	ACERCARSE	¿A quién dejo fuera?	Manos
Con el Crucificado	REPARAR	¿Qué necesita cambiar?	Cruz
Con el Evangelio	ELEGIR	¿Qué quiero vivir?	Evangelio
Con los hermanos	CAMINAR	¿Con quién quiero hacerlo?	Huellas

Estructura común de cada encuentro

- Breve episodio de la vida de Francisco.
- Actividad central adaptada a la etapa.
- Palabra-sello y pregunta de fondo.
- Compromiso o producto final.
- Ficha imprimible para el alumnado.

4. OBJETIVOS GENERALES

1. Conocer algunos momentos fundamentales de la vida y conversión de San Francisco.
2. Descubrir que los encuentros fueron transformando su vida.
3. Relacionar los encuentros de Francisco con situaciones actuales.
4. Favorecer el autoconocimiento y la reflexión personal.
5. Potenciar la solidaridad, la empatía y el servicio.
6. Promover una mirada inclusiva hacia las personas que viven situaciones de vulnerabilidad o exclusión.
7. Descubrir a Jesús como centro de la experiencia de Francisco.
8. Valorar el Evangelio como propuesta de vida.
9. Potenciar la fraternidad y el trabajo cooperativo.
10. Introducir el significado del V Centenario de la Reforma Capuchina desde una perspectiva vivencial.

Colegios capuchinos de España	ACTIVIDADES SAN FRANCISCO CURSO 2026-2027	ENCONTRARNOS

San Francisco de Asís

BACHILLERATO-GRADOS

«ENCONTRARSE PARA ELEGIR UNA FORMA DE VIDA»

Sentido de la etapa

En Bachillerato el proyecto da un paso más. Ya no se trata únicamente de conocer cómo los encuentros transformaron la vida de Francisco de Asís, sino de utilizar esos encuentros como punto de partida para abordar algunas de las grandes preguntas de la vida adulta:

¿Quién quiero ser? ¿Qué significa tener éxito? ¿Qué hago con lo que tengo? ¿Cómo miro a quien es diferente? ¿Qué responsabilidad tengo ante las injusticias? ¿Qué lugar ocupa Dios en mis decisiones? ¿Con quién quiero construir mi vida?

Francisco seguirá siendo el hilo conductor, pero su experiencia se pondrá en diálogo con **Jesucristo, el Evangelio, otros textos bíblicos y la enseñanza social de la Iglesia**.

El objetivo no es que el alumnado dé respuestas aprendidas, sino que sea capaz de **preguntarse, contrastar, argumentar, discernir y tomar posición**.

CLAVE DE BACHILLERATO

DISCERNIR — CONFRONTAR — ELEGIR — COMPROMETERSE

Cada encuentro deberá terminar con una decisión o posicionamiento personal.

ENCUENTRO 1 · BUSCAR

¿QUIÉN ESTÁ DECIDIENDO MI VIDA?

Francisco creció rodeado de expectativas. Pertenecía a una familia acomodada y su padre esperaba para él una vida próspera. El joven Francisco soñaba con prestigio, reconocimiento y gloria.

Sin embargo, algunas experiencias comenzaron a romper aquella imagen de futuro. La guerra, la prisión, la enfermedad, el fracaso de sus proyectos y sus primeros encuentros con Dios provocaron una pregunta que fue creciendo lentamente:

¿Qué quiero hacer realmente con mi vida?

La conversión de Francisco no comenzó teniendo todas las respuestas. Comenzó cuando se atrevió a poner en duda aquello que hasta entonces había considerado normal.

Esta experiencia conecta con una realidad especialmente importante en Bachillerato. Los jóvenes se encuentran en un momento en el que deben tomar decisiones sobre estudios, profesión, relaciones, valores y futuro. Al mismo tiempo reciben numerosos mensajes sobre lo que significa triunfar: tener dinero, reconocimiento, atractivo, seguidores, experiencias, títulos o una determinada posición social.

La pregunta no es únicamente **«¿qué voy a estudiar?»**, sino algo mucho más profundo:

¿QUÉ TIPO DE PERSONA QUIERO LLEGAR A SER?

Texto bíblico — El joven rico

Marcos 10,17-22

Un joven se acerca a Jesús porque quiere saber qué debe hacer para alcanzar una vida plena. Cumple los mandamientos y aparentemente tiene todo lo necesario. Jesús lo mira con cariño y le propone dar un paso más: desprenderse de aquello que lo ata y seguirle.

El joven se marcha triste porque tenía muchos bienes.

Para pensar

El texto no plantea solamente una cuestión sobre el dinero.

¿Qué impide al joven elegir libremente?

¿Qué cosas pueden impedirnos hoy elegir la vida que realmente queremos?

Éxito, miedo al fracaso, expectativas familiares, dinero, imagen, aceptación social, comodidad, comparación...

ACTIVIDAD — MI BRÚJULA VITAL

Cada alumno analiza cinco dimensiones:

LO QUE SE ESPERA DE MÍ

¿Qué esperan de mí mi familia, mis amigos, el colegio y la sociedad?

LO QUE YO DESEO

¿Qué cosas quiero realmente para mi futuro?

LO QUE ME CONDICIONA

¿Qué miedos, presiones o expectativas pueden estar decidiendo por mí?

LO QUE ME IMPORTA

¿Qué valores no quisiera perder aunque tuviera mucho éxito?

HACIA DÓNDE QUIERO CAMINAR

¿Qué tipo de persona quiero ser dentro de diez años?

Pregunta de fondo

¿Estoy construyendo mi vida o simplemente siguiendo el camino que otros han diseñado para mí?

Decisión personal

Para vivir con mayor libertad necesito aprender a…

ENCUENTRO 2 · COMPARTIR

¿CUÁNTO NECESITO PARA VIVIR BIEN?

Francisco había crecido rodeado de comodidades. Sin embargo, su encuentro con los pobres fue modificando progresivamente su relación con las cosas.

La pobreza franciscana no puede entenderse simplemente como «no tener». Para Francisco significó **libertad, sencillez, fraternidad y confianza en Dios**.

La pregunta resulta especialmente actual en una sociedad en la que constantemente recibimos mensajes que relacionan felicidad con consumo:

tener más, renovar más, viajar más, mostrar más, conseguir más.

Pero ¿cuándo es suficiente?

Texto del Evangelio — El rico insensato

Lucas 12,15-21

Jesús cuenta la historia de un hombre que consigue una gran cosecha. Como ya no tiene espacio para almacenar todo lo que posee, decide construir graneros mayores.

Piensa que, teniendo bienes acumulados para muchos años, podrá descansar y disfrutar.

Pero Dios le hace comprender la fragilidad de su proyecto: aquella misma noche puede terminar su vida.

Jesús concluye cuestionando una existencia dedicada exclusivamente a acumular riquezas.

Pregunta provocadora

¿Se puede tener mucho y vivir pobremente por dentro?

Doctrina Social de la Iglesia

La tradición cristiana enseña que los bienes tienen una **función social**. La propiedad y el dinero no son considerados malos, pero su utilización no puede ignorar las necesidades de los demás.

Esto introduce una cuestión diferente:

No se trata únicamente de preguntarme qué es mío, sino también para qué sirve aquello que tengo.

ACTIVIDAD — ¿NECESIDAD, DESEO O PRESIÓN?

PROYECTAR ESTA IMAGEN:



Deben clasificarlos:

NECESITO

ME GUSTARÍA TENER

CREO QUE NECESITO PORQUE OTROS LO TIENEN

Después deben eliminar progresivamente elementos hasta responder:

¿Qué necesito realmente para considerar que mi vida es buena?

Debate



Pregunta de fondo

¿Tengo cosas o las cosas me tienen a mí?

Decisión

Hay algo de lo que podría prescindir o que podría compartir:

_____

_____

ENCUENTRO 3 · ACERCARSE

¿QUIÉN ES EL OTRO PARA MÍ?

Francisco reconoció que los leprosos le producían rechazo. Representaban aquello que prefería mantener lejos.
Sin embargo, su conversión tuvo un momento decisivo cuando hizo precisamente lo contrario de lo que le pedía su miedo: **se acercó**.
El encuentro no eliminó únicamente una distancia física. Transformó su manera de mirar.
En Bachillerato podemos ampliar esta experiencia hacia una cuestión social:
¿Cómo construimos la imagen que tenemos de los demás?
Origen, clase social, religión, orientación vital, discapacidad, aspecto físico, ideología, reputación, comportamiento, salud mental, fracaso escolar o situación económica pueden convertirse en etiquetas.

Texto del Evangelio — El buen samaritano

Lucas 10,25-37
Un hombre es atacado y queda herido junto al camino.
Varias personas pasan cerca y continúan su camino. Finalmente se detiene un samaritano, alguien perteneciente precisamente a un grupo despreciado por muchos de los oyentes de Jesús.
Lo ve, se acerca, cura sus heridas y se responsabiliza de él.
Jesús termina cambiando la pregunta.
Ya no se trata de: **«¿Quién es mi prójimo?»**
sino de preguntarse: **«¿De quién estoy dispuesto a hacerme prójimo?»**

ACTIVIDAD — EL MAPA DE MIS DISTANCIAS

Individualmente:

Personas con las que me resulta fácil relacionarme.

Personas con las que mantengo distancia.

Grupos sobre los que tengo una opinión aunque apenas conozca personalmente a alguien que pertenezca a ellos.

Después se trabaja con casos ficticios para evitar exposiciones personales. Cada equipo distingue:

HECHOS / INTERPRETACIONES / PREJUICIOS / EMOCIONES / DECISIONES

CASO 1 · «EL NUEVO QUE NO HABLA CON NADIE»

Álex ha llegado nuevo al instituto a mitad de curso. Durante los recreos suele estar mirando el móvil y casi nunca se acerca a hablar con nadie.

Un grupo de compañeros comenta:

—Pasa de todo el mundo.
—Se cree mejor que nosotros.
—Pues si no quiere hablar, que siga solo.

Desde entonces han dejado de plantearse invitarlo cuando quedan o cuando hacen grupos.

Para analizar: ¿Qué sabemos realmente de Álex? ¿Qué estamos suponiendo? ¿Puede haber otras explicaciones para su comportamiento?

Posible clasificación:
HECHO:
INTERPRETACIÓN:
PREJUICIO:
EMOCIÓN:
DECISIÓN:

CASO 2 · «NO ES DE LOS NUESTROS»

En clase tienen que preparar un trabajo en grupos. Cuando el profesor propone que Lucía entre en uno de ellos, alguien dice:

—Con ella no, que es muy rara.

Lucía viste de manera diferente, escucha música que casi nadie conoce y publica vídeos sobre temas que a sus compañeros no les interesan.

Otra persona del grupo añade:

—Seguro que trabajar con ella va a ser un rollo.

En realidad, ninguno de ellos ha hecho nunca un trabajo con Lucía.

Para analizar: ¿Cuánto conocemos realmente a una persona antes de colocarle una etiqueta? ¿Cuándo una diferencia se convierte en motivo para alejarnos?

Posible clasificación:
HECHO:
INTERPRETACIÓN:
PREJUICIO:
EMOCIÓN:
DECISIÓN:

CASO 3 · «LO HE VISTO EN TIKTOK»

Durante una conversación aparece el tema de los inmigrantes. Mario dice:

—Yo no tengo nada contra ellos, pero vienen y reciben un montón de ayudas.

Cuando le preguntan cómo lo sabe, responde:

—Lo he visto muchas veces en TikTok.

Otra compañera pregunta:

—¿Conoces personalmente a alguna familia inmigrante?

Mario responde que no.

Aun así, está convencido de que sabe cómo son y cómo viven.

Para analizar: ¿Podemos tener una opinión muy fuerte sobre personas que apenas conocemos? ¿De dónde proceden nuestras ideas sobre determinados grupos? ¿Una afirmación repetida muchas veces se convierte en un hecho?

Posible clasificación:
HECHO:
INTERPRETACIÓN:
PREJUICIO:
EMOCIÓN:
DECISIÓN:

CASO 4 · «MEJOR NO SENTARSE CON ÉL»

Samuel suele comer solo. Hace unas semanas tuvo una crisis de ansiedad durante una actividad y salió del aula acompañado por un profesor.

Después empezaron algunos comentarios:

—Está fatal de la cabeza.
—A saber cómo reacciona.
—Yo prefiero no juntarme mucho con él.

La mayoría no se burla directamente de Samuel, pero poco a poco algunos compañeros han empezado a evitarlo.

Una alumna piensa:

—A mí no me ha hecho nada... pero si me acerco, mis amigos van a pensar que soy rara también.

Finalmente decide no sentarse con él.

Para analizar: ¿Podemos excluir a alguien sin insultarlo? ¿Qué papel juega el miedo a lo que piense nuestro grupo? ¿Qué diferencia hay entre una dificultad que vive una persona y la etiqueta que le ponemos?

Posible clasificación:
HECHO:
INTERPRETACIÓN:
PREJUICIO:
EMOCIÓN:
DECISIÓN:

UNA FORMA INTERESANTE DE TRABAJARLOS

Deben subrayar frases del caso y colocarlas donde crean que corresponden. Lo interesante aparecerá cuando **dos grupos clasifiquen una misma frase de manera diferente**.

Después de ponerlos en común, introduciría una última pregunta que conecta directamente con Francisco y el leproso:

Si cambia mi mirada sobre una persona, ¿puede cambiar también la distancia que mantengo con ella?

Y terminaría escribiendo en la pizarra una secuencia:

VEO → INTERPRETO → SIENTO → DECIDO

Debajo, la pregunta:

¿En qué momento puede aparecer el prejuicio?

Así la actividad no se limita a decirles *"no tengáis prejuicios"*, sino que les ayuda a descubrir **cómo se forma una distancia antes incluso de conocer realmente a la persona**.

Pregunta de fondo

¿Cuántas personas conozco realmente y cuántas conozco solamente a través de mis prejuicios?

Decisión

Un prejuicio que necesito aprender a cuestionar es…



ENCUENTRO 4 · REPARAR

¿QUÉ RESPONSABILIDAD TENGO ANTE UN MUNDO ROTO?

Ante el Crucificado de San Damián, Francisco sintió la llamada:
«Francisco, ve y repara mi casa».
Al principio interpretó aquellas palabras literalmente y comenzó a reconstruir la pequeña iglesia.
Después comprendió que reparar significaba algo mucho mayor.
Había relaciones que reparar, personas olvidadas que recuperar, una Iglesia que necesitaba volver al Evangelio y una sociedad profundamente dividida entre ricos y pobres.
Para un alumno de Bachillerato aparece entonces una cuestión fundamental:
¿Qué hago cuando descubro que algo está mal?
Podemos ignorarlo, criticarlo, compartirlo en redes, esperar que alguien lo solucione o preguntarnos qué responsabilidad tenemos nosotros.

Texto bíblico — «¿Dónde está tu hermano?»

Génesis 4,8-10
Después de la muerte de Abel, Dios pregunta a Caín:
«¿Dónde está tu hermano Abel?»
Caín responde:
«¿Acaso soy yo el guardián de mi hermano?»
La pregunta atraviesa toda la actividad:
¿SOY RESPONSABLE DE LO QUE LE OCURRE AL OTRO?

Doctrina Social de la Iglesia

La fe cristiana habla del **bien común**, la dignidad de toda persona, la solidaridad y la responsabilidad compartida.
No podemos solucionar individualmente todos los problemas del mundo, pero tampoco podemos utilizar nuestra incapacidad para solucionarlo todo como excusa para no hacer nada.

ACTIVIDAD — CÍRCULOS DE RESPONSABILIDAD

El alumnado elige una realidad:

soledad, bullying, pobreza, deterioro ambiental, discriminación, violencia, desigualdad, exclusión, consumo irresponsable, conflictos dentro del colegio...

La sitúa en tres círculos:

ME PREOCUPA

Realidades que considero importantes.

PUEDO INFLUIR

Aspectos en los que mi comportamiento puede tener algún efecto.

PUEDO ACTUAR

Algo concreto que realmente puedo comenzar.

Después diseñan una pequeña acción:

Problema → causa → personas afectadas → acción → responsables → resultado esperado.

Pregunta de fondo

¿Qué parte de la realidad me está pidiendo que deje de ser espectador?

Decisión

Una realidad ante la que no quiero permanecer indiferente es…



ENCUENTRO 5 · ELEGIR

¿QUÉ SIGNIFICA REALMENTE SEGUIR A JESÚS?

Francisco buscó durante mucho tiempo una respuesta. Cuando escuchó el Evangelio comprendió que el cristianismo no consistía únicamente en creer determinadas cosas.
Había que **convertirlas en una forma de vida**.
Por eso la tradición franciscana recuerda su expresión:
«Esto es lo que quiero, esto es lo que busco, esto es lo que deseo hacer de todo corazón».
En Bachillerato podemos plantear una cuestión más exigente:
¿Qué ocurriría si tomáramos en serio el Evangelio?

Texto central — Las Bienaventuranzas

Mateo 5,1-12
Jesús llama felices a los pobres de espíritu, a quienes lloran, a los mansos, a quienes tienen hambre y sed de justicia, a los misericordiosos, a los limpios de corazón, a quienes trabajan por la paz y a quienes son perseguidos por causa de la justicia.
Las Bienaventuranzas presentan una lógica que muchas veces entra en conflicto con otros mensajes sociales.
Frente a:
acumular — imponerse — competir — aparentar — devolver el daño — buscar únicamente el propio interés
Jesús propone:
sencillez — misericordia — justicia — paz — limpieza de corazón — fidelidad — servicio.

ACTIVIDAD — DOS FORMAS DE ENTENDER EL ÉXITO

Cada equipo recibe una Bienaventuranza. Mateo 5, 1-12 · Las Bienaventuranzas

Jesús, al ver a la multitud, subió al monte, se sentó y comenzó a enseñarles:
Bienaventurados los pobres de espíritu, porque de ellos es el Reino de los cielos.
Bienaventurados los que lloran, porque ellos serán consolados.
Bienaventurados los mansos, porque ellos heredarán la tierra.
Bienaventurados los que tienen hambre y sed de justicia, porque ellos quedarán saciados.
Bienaventurados los misericordiosos, porque ellos alcanzarán misericordia.
Bienaventurados los limpios de corazón, porque ellos verán a Dios.
Bienaventurados los que trabajan por la paz, porque ellos serán llamados hijos de Dios.
Bienaventurados los perseguidos por causa de la justicia, porque de ellos es el Reino de los cielos.
Bienaventurados vosotros cuando os insulten y os persigan y digan falsamente toda clase de mal contra vosotros por mi causa. Alegraos y regocijaos, porque vuestra recompensa será grande en el cielo.

Debe responder:

¿Qué propone Jesús?

¿Con qué mensaje de nuestra sociedad puede entrar en conflicto?

¿Cómo se viviría hoy?

¿Qué situación concreta de nuestro colegio, nuestras relaciones o nuestra sociedad cuestiona?

Después elaboran una frase:

«SI TOMÁRAMOS EN SERIO ESTA BIENAVENTURANZA…»

Todas las frases forman el mural:

«ESTO ES LO QUE QUEREMOS»

Pregunta de fondo

¿El Evangelio es para mí un texto que conozco o una propuesta capaz de cuestionar mis decisiones?

Decisión

Una actitud de Jesús que quiero intentar convertir en vida es…



ENCUENTRO 6 · CAMINAR

¿PUEDO CONSTRUIR MI VIDA SOLO?

Francisco comenzó su proceso prácticamente solo, pero pronto descubrió que su manera de vivir atraía a otras personas.
Nació así la fraternidad.
No quiso que su comunidad estuviera organizada desde la superioridad o el poder. Quiso que fueran **hermanos menores**.
La palabra «hermano» cuestiona una visión individualista de la existencia.
Vivimos en una cultura que valora la autonomía y la capacidad de alcanzar nuestros propios objetivos. Ambas pueden ser positivas. El problema aparece cuando confundimos autonomía con no necesitar a nadie.
La experiencia cristiana plantea otra idea:
la persona se construye también en relación con los demás.

Texto del Evangelio — Jesús lava los pies

Juan 13,1-15

Durante la última cena, Jesús realiza una acción reservada normalmente a los servidores: lava los pies a sus discípulos.
Después les pregunta si comprenden lo que ha hecho.
Si él, siendo Maestro y Señor, se ha puesto a servir, sus discípulos están llamados a hacer lo mismo.
Jesús transforma así la idea de autoridad:
el que tiene responsabilidad no utiliza a los demás para crecer; utiliza sus capacidades para ayudar a crecer a los demás.

Texto complementario

1 Corintios 12,12-27 — Un cuerpo, muchos miembros

San Pablo utiliza la imagen del cuerpo.
Un cuerpo tiene muchos miembros y cada uno cumple una función diferente. Ninguno puede decir al otro:
«No te necesito».
La diversidad no es un problema que haya que eliminar, sino una riqueza que necesita ser coordinada.

ACTIVIDAD — EL EQUIPO IMPOSIBLE

Los alumnos reciben un reto que ningún miembro puede resolver individualmente.
Cada participante dispone solamente de una parte de la información, los materiales o las capacidades necesarias.
Además, se asignan diferentes responsabilidades:
coordinar, escuchar, observar, comunicar, construir, comprobar.
El reto únicamente se supera cuando **todos han realizado una aportación necesaria**.

RETO · EL PUENTE IMPOSIBLE

Objetivo: construir en equipo un puente que una dos mesas separadas unos **30 cm** y que sea capaz de sostener un objeto, por ejemplo un estuche, durante **10 segundos**.
Duración: 20-25 minutos.
Equipos: 6 alumnos. Si hay grupos más grandes, se pueden duplicar algunos roles.
Materiales por equipo: 10 folios, 50 cm de cinta adhesiva, 6 pajitas o palitos de madera, tijeras, dos mesas y un estuche para realizar la prueba.

LA CLAVE DEL RETO

No se les entregan todos los materiales ni toda la información juntos.
Cada alumno recibe **un sobre diferente** con su responsabilidad, una información secreta y, en algunos casos, parte de los materiales.
Nadie puede enseñar su tarjeta a los demás. Solo puede aportar la información desde su función.

1. COORDINAR

Recibe la tarjeta:
TU MISIÓN: COORDINAR
Tienes que conseguir que todos participen antes de empezar la construcción.
INFORMACIÓN QUE SOLO TÚ CONOCES:
El puente debe unir dos superficies separadas **30 cm** y no puede estar sujeto a las mesas.
No puedes construir. Tu trabajo es organizar al equipo.

2. ESCUCHAR

Recibe:
TU MISIÓN: ESCUCHAR
Antes de construir, pregunta a cada miembro qué información puede aportar. Asegúrate de que nadie quede sin ser escuchado.
INFORMACIÓN QUE SOLO TÚ CONOCES:
El equipo dispone de **3 minutos para pensar y 7 minutos para construir**.
Tienes que recordar al grupo que escuchar también forma parte del reto.

3. OBSERVAR

Recibe:
TU MISIÓN: OBSERVAR
Durante los primeros minutos no puedes tocar ningún material. Debes fijarte en lo que ocurre.
INFORMACIÓN QUE SOLO TÚ CONOCES:
El puente **no puede tocar el suelo** y únicamente puede apoyarse en sus dos extremos.
Además, observa si alguien queda fuera del trabajo.

4. COMUNICAR

Recibe:
TU MISIÓN: COMUNICAR
Eres la única persona que puede preguntar al profesor cuando el grupo tenga una duda.
INFORMACIÓN QUE SOLO TÚ CONOCES:
Al terminar, tendrás que explicar en **30 segundos** cómo habéis resuelto el reto y qué aportó cada miembro.
Por eso necesitas saber qué está haciendo cada compañero.

5. CONSTRUIR

Recibe parte de los materiales y esta tarjeta:
TU MISIÓN: CONSTRUIR
Eres la única persona que puede utilizar las tijeras y colocar la cinta adhesiva.
Pero **no puedes decidir tú solo cómo será el puente**.
INFORMACIÓN QUE SOLO TÚ CONOCES:
Solo podéis utilizar **50 cm de cinta adhesiva**.
Esto obliga al constructor a depender de las indicaciones de los demás.

6. COMPROBAR

Recibe el estuche que servirá como peso y esta tarjeta:
TU MISIÓN: COMPROBAR
Antes de la prueba final debes comprobar que se cumplen todas las condiciones.
INFORMACIÓN QUE SOLO TÚ CONOCES:
Para superar el reto, el puente debe sostener el estuche durante **10 segundos**.
Eres la única persona que puede realizar la prueba final.

REGLA FUNDAMENTAL

Antes de empezar se les comunica:
No gana el equipo que termine primero.
El reto solo estará superado cuando el puente funcione **y cada uno de los seis miembros haya realizado su responsabilidad**.
Por ejemplo, aunque construyan un puente perfecto, si el comunicador no sabe explicar qué aportó cada compañero, **el reto no está superado**.

COORDINAR



TU MISIÓN:
Conseguir que todos participen antes de empezar la construcción. Organiza al equipo.

INFORMACIÓN QUE SOLO TÚ CONOCES:
El puente debe unir dos superficies separadas 30 cm y no puede estar sujeto a las mesas.

No puedes construir. Tu trabajo es organizar al equipo.

"Que todos sean hermanos"
San Francisco de Asís

ESCUCHAR



TU MISIÓN:
Pregunta a cada miembro qué información puede aportar. Asegúrate de que nadie quede sin ser escuchado.

INFORMACIÓN QUE SOLO TÚ CONOCES:
El equipo dispone de 3 minutos para pensar y 7 minutos para construir.

Tienes que recordar al grupo que escuchar también forma parte del reto.

"Escucha con el corazón"
San Francisco de Asís

OBSERVAR



TU MISIÓN:
Durante los primeros minutos no puedes tocar ningún material. Debes fijarte en lo que ocurre.

INFORMACIÓN QUE SOLO TÚ CONOCES:
El puente no puede tocar el suelo y únicamente puede apoyarse en sus dos extremos.

Además, observa si alguien queda fuera del trabajo.

"Mira con atención y descubre lo importante"
San Francisco de Asís

COMUNICAR



TU MISIÓN:
Eres la única persona que puede preguntar al profesor cuando el grupo tenga una duda.

INFORMACIÓN QUE SOLO TÚ CONOCES:
Al terminar, tendrás que explicar en 30 segundos cómo habéis resuelto el reto y qué aportó cada miembro.

Por eso necesitas saber qué está haciendo cada compañero.

"Anuncia con tu vida"
San Francisco de Asís

CONSTRUIR



TU MISIÓN:
Eres la única persona que puede utilizar las tijeras y colocar la cinta adhesiva. Construye el puente, pero no puedes decidir tú solo cómo será. Necesitas las ideas de los demás.

INFORMACIÓN QUE SOLO TÚ CONOCES:
Solo podéis utilizar 50 cm de cinta adhesiva.

"Con unas pocas cosas también se puede construir un mundo mejor"
San Francisco de Asís

COMPROBAR



TU MISIÓN:
Antes de la prueba final debes comprobar que se cumplen todas las condiciones. Al final, eres la única persona que puede realizar la prueba.

INFORMACIÓN QUE SOLO TÚ CONOCES:
Para superar el reto, el puente debe sostener un estuche durante 10 segundos.

Eres la única persona que puede realizar la prueba final.

"Todo tiene su tiempo y su momento"
San Francisco de Asís

LA SORPRESA FINAL

Cuando hayan terminado, pregunta:
«¿Quién ha sido la persona más importante del equipo?»
Probablemente empezarán a señalar al constructor, al coordinador o a quien haya tenido la mejor idea.
Entonces respondes:
«Voy a quitar uno de los roles. ¿Podríais haber superado el reto sin él?»
Vas repasándolos:
Sin **coordinar**, desconocían una condición fundamental.
Sin **escuchar**, podían perder información necesaria.
Sin **observar**, podían incumplir las reglas.
Sin **comunicar**, no podían completar la explicación final.
Sin **construir**, no podían ejecutar el proyecto.
Sin **comprobar**, no podían superar la prueba.
Y aparece de manera natural **1 Corintios 12**:
«El ojo no puede decir a la mano: no te necesito».

REFLEXIÓN POSTERIOR

Ahora sí utilizaría las preguntas que ya tienes:
¿Quién habló más? ¿Fue también quien más aportó?
¿Quién hizo algo poco visible pero imprescindible?
¿Alguien quedó fuera en algún momento?
¿Qué ocurrió cuando alguien escuchó una idea diferente?
¿Apareció algún líder? ¿Mandaba o ayudaba al grupo a funcionar?
¿Fue fácil pedir ayuda?
¿Qué habría ocurrido si cada uno hubiera intentado hacerlo todo solo?

Y terminaría:



Colegios capuchinos de España	ACTIVIDADES SAN FRANCISCO CURSO 2026-2027	ENCONTRARNOS

ACTIVIDAD FINAL — MANIFIESTO DE FRATERNIDAD

Cada equipo completa:

Queremos relaciones donde…

No queremos convertirnos en personas que…

Cuando alguien tenga dificultades…

Cuando aparezca un conflicto…

Quien tenga responsabilidad deberá…

Nuestro grupo será mejor si…

Pregunta de fondo

¿Quiero llegar lejos yo solo o construir una vida en la que también puedan crecer los demás?

Decisión

Las personas con las que quiero caminar son…

Lo que yo puedo aportarles es…

